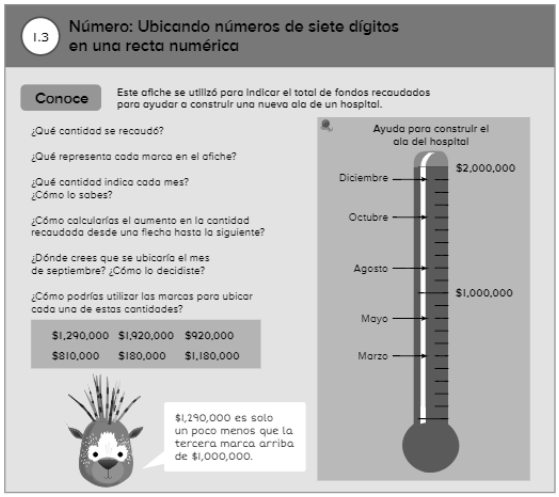
Enfoque básico

- Número: Trabajando con números de siete, ocho y nueve dígitos
- Álgebra: Investigando el orden de resolución con una y dos operaciones y trabajando con expresiones (con y sin paréntesis)

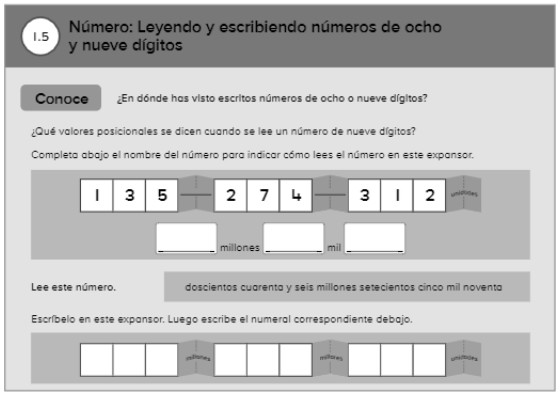
Número

- Los estudiantes revisan leer, escribir y representar números de seis dígitos con el uso de un ábaco y otras herramientas y modelos.
- Luego, los estudiantes amplían las habilidades y estrategias que han utilizado con números de seis dígitos para leer y escribir números de siete dígitos y utilizar posición relativa para localizar números de siete dígitos en rectas numéricas.



En esta lección, los estudiantes utilizan la posición relativa para localizar números de siete dígitos en rectas numéricas.

- Luego los estudiantes leen y escriben números de ocho y nueve dígitos con la ayuda de **expansores numerales**.



En esta lección, los estudiantes leen y escriben números de ocho y nueve dígitos.

Ideas para el hogar

- Busque poblaciones o áreas de países y encuentre algunas que tengan siete, ocho o nueve dígitos. Pregúntele a su niño cuáles números son mayores o menores. Para más práctica, cree una recta numérica y coloque las poblaciones o áreas en ella para comparar.

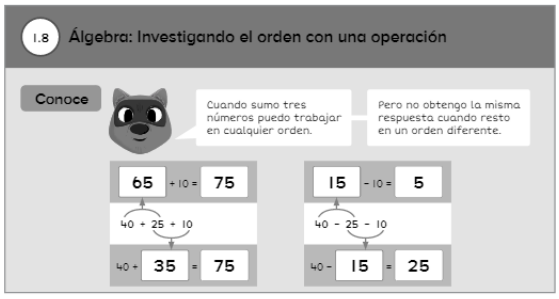
Glosario

- Los **expansores numerales** se introducen en años anteriores como ayuda para enseñar valor posicional. Al comprender visualmente el valor posicional los estudiantes reconocen los patrones de múltiplos de diez en nuestro sistema numérico de base diez. Esto puede ayudar a los estudiantes a evitar sentirse intimidados cuando resuelven problemas que involucran números con siete o más dígitos.

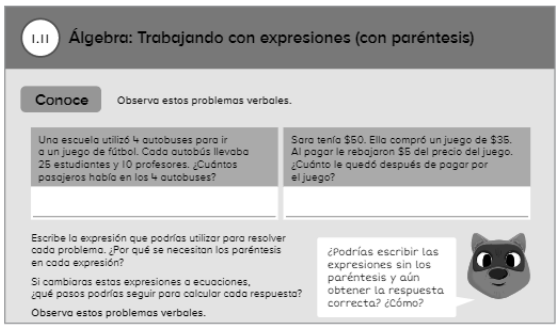
© ORIGO Education

Álgebra

- Los estudiantes aprenden que el orden de los números no afectará la respuesta en ecuaciones de suma o multiplicación, pero afectará la respuesta en la resta y la división.



- Debido a estas diferencias existe un **orden de las operaciones** establecido que se sigue al resolver problemas que tienen más de un tipo de operaciones, como 7 + 8 × 2 -1. En algunos casos se utilizan paréntesis para clarificar el orden en el cual las operaciones deberían completarse. El ejemplo anterior debe ser resuelto de esta manera: 7 + (8 × 2) - 1, o (7 + 8) × 2 - 1. Estas dos **expresiones** dan resultados diferentes, 22 y 29, respectivamente.



En esta lección, los estudiantes aprenden acerca de la necesidad de usar paréntesis para indicar el orden en el cual se deben completar la(s) operación(es).

- Los estudiantes practican el orden de las operaciones con situaciones cotidianas como "compramos cinco emparedados por $3 cada uno y una bolsa de papas que costó $2. ¿Cuánto gastamos en total?"

Ideas para el hogar

- Tome una baraja de cartas y quite las que tienen una imagen y los ases. Dé a su niño tres de las cartas que quedan y pídale que escriba una expresión que incluya cualquier combinación de operaciones que sea lo más cercana posible a 25 (más o menos). Por ejemplo: los números 3, 5 y 7 podrían formar 3 × 5 + 7 = 22.
- Cree diferentes historias con su niño que puedan ser representadas con una expresión. Una expresión que corresponda a esta historia "Leí durante 25 minutos tres veces esta semana, luego leí durante 40 minutos un día" es 3 × 25 + 40.

Glosario

- Si hay más de un tipo de operaciones en una expresión, siga el **orden de las operaciones** de izquierda a derecha:
  1. resuelva las operaciones entre paréntesis.
  2. multiplique o divida pares de números.
  3. sume o reste pares de números.
- Una **expresión** es una combinación de números y operaciones (+, −, ×, ÷) que no indican una relación (=, <, o >), por ej.: 5 × 8 o 40 + 6 ÷ 2.

© ORIGO Education